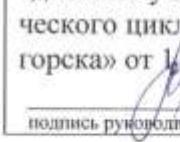
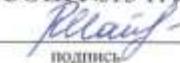


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей естественно - математического цикла МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года  / Ахметова Д.И. подпись руководителя МО</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»  / Шайдуллина Р.Г. подпись Ф.И.О. «3» августа 2022 г.</p> | <p>«Утверждено» Приказом №115 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования» .</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике основного общего образования 5 – 6 классов;

Период освоения рабочей программы: 2 года;

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикладки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покуп-

ки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный курс «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

| Курс | Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|---------|---------------------------|------------------------|
| «Математика» | 5 класс | 5 | 170 |
| | 6 класс | 5 | 170 |
| Всего: | | 340 | |

II. Содержание учебного курса «Математика»

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с

натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, про-

порция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Математика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

5 класс

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, до-стравивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

IV. Тематическое планирование учебного курса «Математика»

| 5 класс (170 ч.) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Раздел (тема), кол-во часов | Основное содержание | Номер и тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Повторение курса начальной школы (3 ч.) | Повторение основных понятий и методов курса начальной школы | 1-2. Повторение курса начальной школы. 3. Входная контрольная работа №1. | Использовать знания по темам: - понятие натуральных чисел; - запись и чтение натуральных чисел; - действия с натуральными числами; - решение задач по действиям. | Урок «Повторение тем 1-4 классов. Нумерация. Разряды. Сравнение чисел. Текстовые задачи разных видов» (Российская электронная школа – далее РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |
| Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 ч.) | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. | 4. Десятичная система счисления записи натуральных чисел. Римская нумерация. 5. Ряд натуральных чисел и нуль. 6. Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. 7. Координатный луч. Координаты. 8-9. Построение точек с заданными координатами. 10. Натуральные числа на координатной прямой. 11. Сравнение натуральных чисел. 12. Округление натуральных чисел. 13. Решение практических задач на округление натуральных чисел. 14. Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа» 15. Действие сложения. | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оцен- | Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/ Урок «Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ Урок «Представление натуральных чисел на координатном луче» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/312492/ Урок «Сравнение натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>док действий.</p> <p>Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.</p> | <p>Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.</p> <p>16. Сложение многозначных натуральных чисел</p> <p>17. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий</p> <p>18. Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента</p> <p>19. Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.</p> <p>20. Переместительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий</p> <p>21. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий</p> <p>22. Умножение многозначных натуральных чисел.</p> <p>23. Свойства нуля и единицы при умножении</p> <p>24. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента</p> <p>25. Деление многозначных чисел</p> <p>26-27. Деление с остатком.</p> <p>28. Делители и кратные чис-</p> | <p>ку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений.</p> <p>Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования.</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...»</p> | <p>n/7718/start/316232/ Урок «Сложение натуральных чисел. Законы сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ Урок «Вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ Урок «Сложение и вычитание чисел столбиком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/ Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983/ Урок «Умножение. Законы умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ Урок «Распределительный закон» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/ Урок «Умножение чисел столбиком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859/ Урок «Деление нацело» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/ Урок «Деление с остатком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ Урок «Простые и составные числа» (РЭШ)</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ла.</p> <p>29-30. Признаки делимости на 2, 5, 10.</p> <p>31-32. Признаки делимости на 3, 9.</p> <p>33-34. Простые и составные числа.</p> <p>35-36. Разложение числа на простые множители.</p> <p>37. Квадрат и куб числа.</p> <p>38. Степень с натуральным показателем.</p> <p>39. Контрольная работа №3 по теме «Умножение и свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа»</p> <p>40. Числовые выражения. Чтение и составление</p> <p>41. Преобразование числовых выражений.</p> <p>42. Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения</p> <p>43. Решение текстовых задач на все арифметические действия.</p> <p>44. Использование при решении задач таблиц и схем.</p> <p>45. Решение логических задач.</p> <p>46. Решение задач перебором всех возможных вариантов.</p> | <p>то...».</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p>Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/</p> <p>Урок «Делители натурального числа» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/</p> <p>Урок «Наибольший общий делитель (НОД)» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/</p> <p>Урок «Наименьшее общее кратное (НОК)» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</p> <p>Урок «Свойства делимости» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</p> <p>Урок «Признаки делимости» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость натуральных чисел» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/</p> <p>Урок «Занимательные задачи по теме «Делимость натуральных чисел» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7744/start/313688/</p> <p>Урок «Степень с натуральным показателем» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/</p> <p>Урок «Числовые выражения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Урок «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/</p> <p>Урок «Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766/</p> <p>Урок «Задачи на движение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа и ноль» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/start/266150/</p> |
| Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч.) | <p>Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»</p> | <p>47. Точка, прямая, отрезок, луч. 48. Ломаная. 49. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. 50. Окружность и круг. 51. Практическая работа «Построение узора из окружностей». 52. Угол. 53. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. 54. Транспортир. Алгоритм измерения углов. 55. Сравнение величин углов.</p> | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.</p> <p>Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры.</p> <p>Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, ве-</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/</p> <p>Урок «Прямая, луч, отрезок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>56. Построение углов заданной градусной меры.</p> <p>57. Измерение углов.</p> <p>58. Практическая работа «Построение углов».</p> | <p>личину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.</p> <p>Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развернутый углы; сравнивать углы.</p> <p>Вычислять длины отрезков, ломаных.</p> <p>Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы.</p> | <p>n/7741/start/312461/</p> <p>Урок «Измерение отрезков» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/</p> <p>Урок «Метрические единицы длины» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Наглядные представления о геометрических фигурах» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/</p> <p>Урок «Окружность и круг. Сфера и шар» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</p> <p>Урок «Углы. Измерение углов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</p> |
| Обыкновенные дроби (48 ч.) | <p>Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</p> <p>Смешанная дробь.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.</p> <p>Решение текстовых задач,</p> | <p>59. Понятие обыкновенной дроби.</p> <p>60. Действия с обыкновенными дробями.</p> <p>61-62. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>63-64. Основное свойство дроби.</p> <p>65-66. Приведение дроби к новому знаменателю</p> <p>67. Сокращение дробей.</p> | <p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.</p> <p>Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.</p> <p>Изображать обыкновенные</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений</p> <p>68. Сравнение дробей. 69-70. Сложение дробей с одинаковым знаменателем. 71-72. Сложение дробей с разными знаменателями. 73-74. Вычитание дробей. 75-76. Решение текстовых задач, содержащих дроби. 77. Смешанные дроби. 78-79. Преобразования неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. 80. Изображение дробей точками на числовой прямой. 81. Действия со смешанными числами.</p> <p>82. Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби».</p> <p>83-84. Умножение натурального числа на дробь. 85-86. Умножение обыкновенных дробей. 87-88. Деление обыкновенной дроби на натуральное число 89-90. Деление обыкновенных дробей. 91. Взаимно-обратные дроби. 92-93. Решение задач на нахождение части целого. 94-95. Решение задач на нахождение целого по его части 96-97. Решение текстовых задач содержащих дроби.</p> <p>98. Контрольная работа</p> | <p>68. Сравнение дробей. 69-70. Сложение дробей с одинаковым знаменателем. 71-72. Сложение дробей с разными знаменателями. 73-74. Вычитание дробей. 75-76. Решение текстовых задач, содержащих дроби. 77. Смешанные дроби. 78-79. Преобразования неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. 80. Изображение дробей точками на числовой прямой. 81. Действия со смешанными числами.</p> <p>82. Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби».</p> <p>83-84. Умножение натурального числа на дробь. 85-86. Умножение обыкновенных дробей. 87-88. Деление обыкновенной дроби на натуральное число 89-90. Деление обыкновенных дробей. 91. Взаимно-обратные дроби. 92-93. Решение задач на нахождение части целого. 94-95. Решение задач на нахождение целого по его части 96-97. Решение текстовых задач содержащих дроби.</p> <p>98. Контрольная работа</p> | <p>дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.</p> <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.</p> <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.</p> <p>Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и раз-</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>№5 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». 99-103. Решение текстовых задач, содержащих дроби. 104-106. Применение букв для записи математических выражений и предложений.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики.</p> | <p>Урок «Законы сложения. Решение задач с использованием законов сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/287982/</p> <p>Урок «Вычитание дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/</p> <p>Урок «Решение задач с использованием вычитания дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/</p> <p>Урок «Умножение натурального числа на дробь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/</p> <p>Урок «Решение задач на применение умножения дроби на натуральное число и умножение дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/</p> <p>Урок «Законы умножения. Распределительный закон» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/start/234541/</p> <p>Урок «Деление дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/</p> <p>Урок «Решение задач с использованием деления дро-</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>бей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/</p> <p>Урок «Нахождение части целого и целого по его части» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/</p> <p>Урок «Понятие смешанной дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/</p> <p>Урок «Сложение смешанных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/</p> <p>Урок «Вычитание смешанных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992/</p> <p>Урок «Решение задач с применением свойств вычитания смешанных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/</p> <p>Урок «Умножение смешанных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/start/288293/</p> <p>Урок «Деление смешанных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/start/274266/</p> <p>Урок «Решение задач с применением правил умножения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>и деления смешанных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7758/conspect/233269/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Смешанные дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7757/start/233425/</p> <p>Урок «Координатный луч» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7756/start/313812/</p> <p>Урок «Представление дробей на координатном луче» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7755/start/325399/</p> <p>Урок «Занимательные задачи по теме «Смешанные дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7752/start/233549/</p> <p>Урок «Задачи на дроби (нахождение части от целого)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</p> |
| <p>Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч.)</p> | <p>Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».</p> <p>Треугольник.</p> <p>Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр</p> | <p>107. Многоугольники.</p> <p>108. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>109. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».</p> <p>110. Треугольник.</p> <p>111. Равенство фигур.</p> <p>112-113. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единиц измерения площади. Периметр</p> | <p>Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.</p> <p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять:</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|
| | <p>многоугольника</p> | <p>цы измерения площади.</p> <p>114. Периметр многоугольника.</p> <p>115. Решение задач на площадь и периметр прямоугольника и многоугольников.</p> <p>116. Контрольная работа №6 по теме «Многоугольники»</p> | <p>моугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.</p> <p>Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.</p> <p>Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой».</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны.</p> <p>Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.</p> <p>Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между мет-</p> | <p>Урок «Многоугольники» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/</p> <p>Урок «Геометрические фигуры. Геометрические тела» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</p> <p>Урок «Треугольники» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</p> <p>Урок «Четырёхугольники» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</p> <p>Урок «Площадь прямоугольника. Единицы площади» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/</p> <p>Урок «Площадь прямоугольника» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Измерение величин» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634/</p> <p>Урок «Занимательные задачи по теме «Измерение величин» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/</p> |
|--|-----------------------|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>рическими единицами измерения площади.</p> <p>Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач.</p> | |
| Десятичные дроби (38 ч.) | <p>Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</p> | <p>117. Представление о десятичных дробях.</p> <p>118-119. Чтение и запись десятичных дробей.</p> <p>120. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.</p> <p>121-122. Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой.</p> <p>123-124. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>125-126. Сложение десятичных дробей.</p> <p>127-128. Вычитание десятичных дробей.</p> <p>129. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.</p> <p>130-131. Умножение двух десятичных дробей.</p> <p>132-133. Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.</p> <p>134. Деление десятичных дробей на натуральное число.</p> <p>135. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</p> <p>136. Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д</p> | <p>Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.</p> <p>Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.</p> <p>Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Применять правило округления десятичных дробей.</p> <p>Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приво-</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/60887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/</p> <p>Урок «Понятие положительной десятичной дроби» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/</p> <p>Урок «Сравнение положительных десятичных дробей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/</p> <p>Урок «Сложение положительных десятичных дробей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/</p> <p>Урок «Вычитание положительных десятичных дробей» (РЭШ)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>137-138. Деление десятичной дроби на десятичную.</p> <p>139. Контрольная работа №7 по теме «Действия с десятичными дробями».</p> <p>140-141. Округление десятичных дробей.</p> <p>142-143. Задания на выполнение прикидки результатов вычислений.</p> <p>144-150. Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p> <p>151-154. Основные задачи на дроби.</p> | <p>дить их обоснования.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/</p> <p>Урок «Перенос запятой в положительной десятичной дроби» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/</p> <p>Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/</p> <p>Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/</p> <p>Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/</p> <p>Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление положительных десятичных дробей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</p> |
| <p>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</p> <p>(9 ч.)</p> | <p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда.</p> | <p>155. Многогранники. Изображение многогранников.</p> <p>156. Модели пространственных тел.</p> <p>157. Прямоугольный параллелепипед.</p> | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линей-</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p> | <p>158. Куб. 159. Развёртки куба и параллелепипеда. 160. Практическая работа «Развёртка куба». 161. Понятие объёма. Единицы измерения объёма. 162. Объём куба. 163. Объем прямоугольного параллелепипеда.</p> | <p>ные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни.</p> | <p>618ad7929e22/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/ Урок «Геометрические фигуры. Геометрические тела» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ Урок «Прямоугольный параллелепипед» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/</p> |
| <p>Повторение и обобщение</p> | <p>Повторение основных понятий и методов курса 5 класса</p> | <p>164. Промежуточная аттестация за курс математики</p> | <p>Вычислять значения выражений, содержащих натураль-</p> | <p>Урок «Итоговое обобщение и систематизация знаний по те-</p> |

| | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|
| (7 ч.) | са, обобщение знаний | <p>5 класса.</p> <p>165. Анализ промежуточной аттестации за курс 5 класса.</p> <p>166. Повторение по теме «Координатный луч. Сравнение натуральных чисел».</p> <p>167. Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения».</p> <p>168. Повторение по теме «Умножение. Деление. Деление с остатком. Степень числа».</p> <p>169. Повторение по теме «Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа».</p> <p>170. Повторение по теме «Действия с десятичными дробями».</p> | <p>ные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p> | <p>мам «Делимость натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/</p> <p>Урок «Итоговое обобщение и систематизация знаний по темам «Обыкновенные дроби и смешанные дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/</p> |
|--------|----------------------|---|--|--|

6 класс (170 ч.)

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| (3 ч.) | Повторение курса 5 класса, обобщение знаний | <p>1. Натуральные числа. Обыкновенные дроби.</p> <p>2. Десятичные дроби.</p> <p>3. Входная контрольная работа №1.</p> | <p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных</p> | <p>Урок «Итоговое обобщение и систематизация знаний по темам «Делимость натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/</p> <p>Урок «Повторение материала по темам «Обыкновенные дроби» и «Смешанные дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</p> |
|--------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p> | |
| Натуральные числа (30 ч.) | <p>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел.</p> <p>Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> | <p>4-5. Сложение многозначных натуральных чисел.</p> <p>6-7. Вычитание многозначных натуральных чисел.</p> <p>8-9. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок</p> <p>10. Умножение натуральных чисел.</p> <p>11. Решение задач на умножение натуральных чисел.</p> <p>12. Деление. Порядок действий</p> <p>13. Деление с остатком.</p> <p>14. Решение задач на деление натуральных чисел.</p> <p>15. Степень с натуральным показателем.</p> <p>16. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени.</p> <p>17. Округление натуральных чисел. Основные понятия</p> <p>18. Округление натуральных чисел. Решение задач</p> <p>19. Делители и кратные. Основные понятия.</p> <p>20. Делители и кратные. Решение задач.</p> <p>21. Признаки делимости на 4 и 6.</p> <p>22. Простые и составные числа. Основные понятия.</p> <p>23. Разложение числа на простые множители.</p> <p>24. Наибольший общий делитель</p> | <p>Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</p> <p>Урок «Сложение натуральных чисел. Законы сложения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</p> <p>Урок «Вычитание» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/</p> <p>Урок «Сложение и вычитание чисел столбиком» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/</p> <p>Урок «Округление натуральных чисел. Теоретическая часть» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</p> <p>Урок «Округление натуральных чисел. Разбор задач» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>литер. Взаимно простые числа. Основные понятия 25-26. Нахождение наибольшего общего делителя.</p> <p>27. Наименьшее общее кратное. Основные понятия 28-29. Нахождение наименьшего общего кратного</p> <p>30. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.</p> <p>31. Решение задач с применением признаков делимости, содержащих деление с остатком.</p> <p>32. Решение логических задач и задач перебором всех возможных вариантов.</p> <p>33. Контрольная работа №2 по теме «Делимость чисел».</p> | <p>простые множители.</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6.</p> <p>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных числах, чётного и нечётного чисел.</p> <p>Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.</p> <p>Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p> <p>Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> | <p>son/20/</p> <p>Урок «Умножение. Законы умножения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/</p> <p>Урок «Распределительный закон» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/</p> <p>Урок «Умножение чисел столбиком» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859/</p> <p>Урок «Деление нацело» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/</p> <p>Урок «Деление с остатком» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</p> <p>Урок «Делители натурального числа» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/</p> <p>Урок «Наибольший общий делитель (НОД)» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/</p> <p>Урок «Наименьшее общее кратное (НОК)» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</p> <p>Урок «Свойства делимости» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</p> <p>Урок «Признаки делимости» (РЭШ)</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/ Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость натуральных чисел» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/ Урок «Занимательные задачи по теме «Делимость натуральных чисел» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7744/start/313688/ Урок «Числовые выражения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/ Урок «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/ Урок «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/</p> |
| <p>Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч.)</p> | <p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. Примеры прямых в пространстве.</p> | <p>34. Определение перпендикулярных прямых 35. Решение задач на построение перпендикулярных прямых. 36. Определение параллельных прямых. 37. Построение параллельных прямых. 38. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.</p> | <p>Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной. Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc_36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab_9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>39. Решение задач на построение прямых на плоскости.</p> <p>40. Примеры прямых в пространстве.</p> | <p>Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.</p> <p>Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.</p> <p>Найти расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы.</p> | <p>Урок «Взаимное расположение двух прямых. Параллельность и перпендикулярность. Смежные и вертикальные углы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/</p> <p>Урок «Параллельные прямые» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/</p> <p>Урок «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/</p> |
| <p>Дроби (32 ч.)</p> | <p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей.</p> <p>Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.</p> <p>Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p> <p>Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру».</p> | <p>41. Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.</p> <p>42. Основное свойство дроби.</p> <p>43. Сокращение дробей.</p> <p>44. Сравнение и упорядочивание дробей.</p> <p>45-46. Приведение дробей к общему знаменателю.</p> <p>47. Сравнение дробей с разными знаменателями</p> <p>48. Десятичные дроби и метрическая система мер.</p> <p>49. Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.</p> <p>50. Умножение дроби на натуральное число</p> <p>51-52. Произведение обыкновенных дробей.</p> | <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.</p> <p>Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметики.</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</p> <p>Урок «Понятие дроби» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/</p> <p>Урок «Сравнение дробей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</p> <p>Урок «Сравнение дробей. Сравнение с единицей. Сравнение остатков до единицы»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>новенных и десятичных дробей</p> <p>53. Применение умножения дробей при решении задач.</p> <p>54. Правило деления дробей.</p> <p>55. Деление смешанных чисел.</p> <p>56. Деление дробей при решении задач и уравнений.</p> <p>57. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.</p> <p>58-59. Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>60. Контрольная работа №3 по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление дробей».</p> <p>61. Отношение. Деление в данном отношении.</p> <p>62. Масштаб.</p> <p>63. Пропорция. Основные понятия.</p> <p>64. Основное свойство пропорции.</p> <p>65. Нахождение неизвестных членов пропорции.</p> <p>66. Решение задач с помощью пропорции.</p> <p>67. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»</p> <p>68. Понятие процента.</p> <p>69. Вычисление процента от величины. Вычисление величины по её проценту.</p> <p>70. Выражение процентов десятичными дробями. Выражение отношения величин в процентах.</p> | <p>тических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении.</p> <p>Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.</p> <p>Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.</p> <p>Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».</p> <p>Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.</p> <p>Вычислять процент от числа и число по его проценту.</p> <p>Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представ-</p> | <p>(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/</p> <p>Урок «Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/</p> <p>Урок «Понятие положительной десятичной дроби» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/</p> <p>Урок «Сравнение положительных десятичных дробей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/</p> <p>Урок «Сложение положительных десятичных дробей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/</p> <p>Урок «Вычитание положительных десятичных дробей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/</p> <p>Урок «Перенос запятой в положительной десятичной дроби» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/</p> <p>Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| | | <p>71. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p> <p>72. Контрольная работа №4 «Отношения и пропорции».</p> | <p>ленных данных.</p> | <p>Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/</p> <p>Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/</p> <p>Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/</p> <p>Урок «Отношение чисел и величин» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/</p> <p>Урок «Деление числа в данном отношении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/235812/</p> <p>Урок «Масштаб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/</p> <p>Урок «Пропорции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/</p> <p>Урок «Прямая и обратная пропорциональность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/</p> <p>Урок «Прямая и обратная пропорциональность. Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/</p> <p>Урок «Отношение, масштаб,</p> |
|--|--|---|-----------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>пропорция. Свойства пропорций» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/</p> <p>Урок «Применение пропорций при решении задач. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1269/</p> <p>Урок «Применение пропорций при решении задач. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1088/</p> <p>Урок «Понятие о проценте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</p> <p>Урок «Представление процента дробью и перевод дроби в проценты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</p> <p>Урок «Задачи на проценты. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</p> <p>Урок «Задачи на проценты. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</p> <p>Урок «Десятичные дроби и проценты. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start/237473/</p> <p>Урок «Десятичные дроби и проценты. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6905/start/236263/</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Урок «Приближение десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/</p> <p>Урок «Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6908/start/235745/</p> <p>Урок «Занимательные задачи на проценты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6918/start/235905/</p> <p>Урок «Сложные задачи на проценты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6910/start/236835/</p> |
| Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч.) | <p>Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве.</p> | <p>73. Осевая симметрия. 74. Центральная симметрия. 75. Осевая и центральная симметрии. Решение задач. 76. Практическая работа «Осевая симметрия». 77. Построение симметричных фигур. 78. Симметрия в пространстве.</p> | <p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Обосновывать, опровергать</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</p> <p>Урок «Симметрия относительно точки, относительно прямой и относительно плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</p> <p>Урок «Построение фигур, симметричных относительно заданной точки или прямой. Часть 1» (РЭШ)</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/ Урок «Построение фигур, симметричных относительно заданной точки или прямой. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1120/ |
| Выражения с буквами (6 ч.) | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы. | 79. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств арифметических действий. 80. Составление числовых и буквенных выражений по условию задач. 81. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. 82. Вычисление числового значения буквенного выражения при заданных значениях букв. 83. Формулы. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. 84. Контрольная работа №5 по теме «Числовые и буквенные выражения». | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы; выполнять вычисления по этим формулам. Найти неизвестный компонент арифметического действия. | Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/ Урок «Использование букв для обозначения чисел. Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/ Урок «Уравнения. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/start/315429/ Урок «Уравнения. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/ Урок «Решение задач с помощью уравнений. Часть 1» (РЭШ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/start/237889/ Урок «Решение задач с помощью уравнений. Часть 2» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6892/start/237951/ Урок «Смешанные дроби. Уравнения. Занимательные задачи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6873/start/236370/</p> |
| <p>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</p> <p>(14 ч.)</p> | <p>Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Измерение углов. Виды треугольников. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур. Практическая работа «Площадь круга».</p> | <p>85. Четырёхугольники. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник.</p> <p>86. Примеры четырёхугольников.</p> <p>87-88. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.</p> <p>89. Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе, в многоугольниках.</p> <p>90. Сравнение углов. Сравнение углов многоугольника.</p> <p>91. Виды треугольников.</p> <p>92. Периметр многоугольника.</p> <p>93. Площадь фигуры. Единицы измерения площади.</p> <p>94-95. Формулы периметра и площади прямоугольника.</p> <p>96-97. Приближённое измерение площади фигур.</p> <p>98. Практическая работа «Площадь круга».</p> | <p>Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения.</p> <p>Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники.</p> <p>Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые,</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</p> <p>Урок «Четырёхугольники» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</p> <p>Урок «Углы. Измерение углов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</p> <p>Урок «Треугольники» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</p> <p>Урок «Многоугольники» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/les</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>son/7727/start/325306/ Урок «Площадь прямоугольника. Единицы площади» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conспект/325582/ Урок «Площадь прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/ Урок «Длина окружности. Площадь круга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/</p> |
| <p>Положительные и отрицательные числа (40 ч.)</p> | <p>Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки.</p> <p>Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> | <p>99. Целые числа.</p> <p>100. Изображение целых чисел точками на числовой прямой. Числовые промежутки.</p> <p>101. Противоположные числа.</p> <p>102. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.</p> <p>103. Примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел.</p> <p>104. Сравнение чисел. Интерпретация реальных данных, содержащих целые числа.</p> <p>105. Сложение чисел с помощью числовой прямой.</p> <p>106. Сравнение отрицательных, положительных и отрицательных чисел.</p> | <p>Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.</p> <p>Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.</p> <p>Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Применять свойства сложения и умножения для преоб-</p> <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</p> <p>Урок «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/</p> <p>Урок «Представление целых чисел на координатной оси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1059/</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>107-108. Сложение отрицательных чисел.</p> <p>109-110. Сложение чисел с разными знаками.</p> <p>111. Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел.</p> <p>112. Вычитание отрицательных чисел.</p> <p>113. Вычитание положительных и отрицательных чисел.</p> <p>114. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.</p> <p>115. Контрольная работа №6 «Положительные и отрицательные числа, сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</p> <p>116-117. Умножение положительных и отрицательных чисел</p> <p>118-119. Деление положительных и отрицательных чисел</p> <p>120-121. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами</p> <p>122-123. Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами.</p> <p>124-125. Решение текстовых задач. Составление буквенных выражений по условию задачи.</p> | <p>разования сумм и произведений.</p> | <p>son/6866/start/236339/ Урок «Отрицательные целые числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/ Урок «Противоположные числа. Модуль числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/ Урок «Сравнение целых чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/ Урок «Сложение целых чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/ Урок «Сложение целых чисел (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/ Урок «Сложение целых чисел (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/ Урок «Законы сложение целых чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/ Урок «Разность целых чисел. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/ Урок «Разность целых чисел. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/ Урок «Произведение целых чисел. Часть 1» (РЭШ)</p> |
|--|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | <p>126. Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».</p> <p>127. Рациональные числа.</p> <p>128-129. Свойства действий с рациональными числами.</p> <p>130. Совместные действия с рациональными числами. Решение текстовых задач.</p> <p>131-132. Числовые и буквенные выражения, содержащие положительные и отрицательные числа.</p> <p>133-134. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.</p> <p>135-136. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, стоимости. Связь между единицами измерения каждой величины.</p> <p>137-138. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы.</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/ Урок «Произведение целых чисел. Часть 2» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/ Урок «Частное целых чисел. Часть 1» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/ Урок «Частное целых чисел. Часть 2» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/ Урок «Распределительный закон» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/ Урок «Раскрытие скобок и заключение в скобки» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/ Урок «Действия с суммами нескольких слагаемых» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/</p> |
| Представление данных (6 ч.) | <p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.</p> <p>Столбчатые и круговые диа-</p> | <p>139. Прямоугольная система координат на плоскости.</p> <p>140. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.</p> | <p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на коорди-</p> <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>граммы. Практическая работа «Построение диаграмм».</p> | <p>141. Построение точек и фигур на координатной плоскости. 142. Столбчатые и круговые диаграммы. 143. Практическая работа «Построение диаграмм». 144. Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.</p> | <p>натной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.</p> | <p><u>36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</u> <u>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</u> Урок «Прямоугольная система координат» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/</u> Урок «Декартова система координат на плоскости» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</u> Урок «Решение задач на координатной плоскости. Часть 1» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1121/</u> Урок «Решение задач на координатной плоскости. Часть 2» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1084/</u> Урок «Столбчатые диаграммы. Графики» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/</u> Урок «Построение столбчатых диаграмм. Чтение графиков» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/</u> Урок «Круговые диаграммы» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/</u> Урок «Столбчатые и круговые</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | диаграммы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/ |
| Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч.) | <p>Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема.</p> | <p>145. Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.</p> <p>146. Изображение пространственных фигур.</p> <p>147. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p>148. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».</p> <p>149. Понятие объема; единицы измерения объема.</p> <p>150. Объем прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>151. Объем куба.</p> <p>152. Формулы объема.</p> <p>153. Решение задач, связанных с измерением объема.</p> | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.</p> <p>Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развертка.</p> <p>Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.</p> <p>Распознавать развертки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из разверток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).</p> <p>Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара.</p> <p>Выводить формулу объема прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Вычислять по формулам:</p> | <p>Материалы портала Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/</p> <p>Урок «Прямоугольный параллелепипед» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</p> <p>Урок «Окружность и круг. Сфера и шар» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</p> <p>Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</p> <p>Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными. | |
| Повторение, обобщение, систематизация (17 ч.) | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 154-155. Повторение темы «Натуральные числа». 156-157. Повторение темы «Делимость». 158-159. Повторение темы «Обыкновенные дроби». 160-161. Повторение темы «Десятичные дроби». 162. Промежуточная аттестация за курс 6 класса. 163. Анализ промежуточной аттестации за курс 6 класса. 164-165. Повторение темы «Положительные и отрицательные числа» 166. Повторение темы «Координатная плоскость». 167. Повторение темы «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости». 168. Повторение темы «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве». 169-170. Решение задач из реальной жизни. | <p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> | <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление положительных десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Отношения и пропорции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6850/start/235781/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Понятие о процентах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/start/315274/</p> <p>Урок «Обобщение и систематизация знаний по темам «Десятичные дроби, проценты, решение задач на проценты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/start/236773/</p> <p>Урок «Обобщение и система-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | тизация знаний по теме «Отрицательные целые числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/ Урок «Целые числа. Занимательные задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/start/237703/ Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Декартова система координат на плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/start/236649/ |
|--|--|--|--|---|